

Il mondo dell'educazione e del sapere pedagogico sembra aver lasciato dietro di sé il consistente sforzo di modernizzazione prodotto per il rinnovamento delle pratiche formative nel passaggio d'inizio Novecento, all'interno di un orizzonte ampio per la sua articolazione internazionale e per la fiducia riconosciuta all'educazione quale straordinaria forza di cambiamento sociale. Tra gli interessi di studio coltivati dalla pedagogia italiana, più di quanto non accada in altri contesti europei, sembra essersi affievolita l'attenzione intorno alle origini di quel grande movimento, *monument 'incontournable'* del rinnovamento educativo e pedagogico in età contemporanea, fiorito tra la fine del XIX sec. e i primi decenni del XX sec., variamente codificato come Educazione Nuova, Éducation Nouvelle, New Education, Educación Nueva, Reformpädagogik. Dall'intenzione di restituire adeguato rilievo alla connotazione propriamente europea di tale importante pagina di cultura pedagogica contemporanea prende spunto il Convegno Internazionale *Educazione Nuova e Scuola Attiva in Europa all'alba del '900. Modelli, temi, figure*.

L'iniziativa si propone di riconsiderare il prisma di esperienze e di idee riconducibili alle origini del movimento dell'Educazione Nuova e della Scuola Attiva e, in parallelo, di sottoporre a più attenta verifica le consuete impostazioni di studio non di rado inclini ad assumere forme convenzionalmente accettate e per lo più tendenti a 'risolvere' importanti peculiarità e prerogative di contesto all'interno di quel grande contenitore che in Italia si è soliti denominare 'attivismo'.

Sullo sfondo l'orizzonte di riferimento è restituito dalla consapevolezza, sempre più chiara e condivisa a livello europeo, della crescente importanza sociale e politica assunta dalla ricerca pedagogica in età contemporanea, del ruolo da essa rivestito nel portare a convergenza, nel singolo, sviluppo, autonomia di scelta, preparazione al ruolo di cittadino e alle funzioni produttive; tutte finalità che, in pieno accordo con una decisa ispirazione internazionale, hanno contraddistinto fin dal suo primo apparire il movimento dell'Educazione Nuova e della Scuola Attiva in Europa.

#### Con il patrocinio di:



Università degli Studi di Catania  
Facoltà di Scienze della Formazione



Dipartimento di Processi Formativi



Università degli Studi di Catania  
Facoltà di Scienze della Formazione



Dipartimento  
di Processi Formativi

### Dottorato Fondamenti e metodi dei processi formativi



UVIC Universitat de Vic  
Facultat d'Educació



Convegno Internazionale

## Educazione Nuova e Scuola Attiva in Europa all'alba del '900

Modelli, temi, figure



**CATANIA**  
**25 - 26 - 27 marzo 2010**

*Aula Magna del Rettorato*  
Piazza Università

*Dipartimento di Processi Formativi*  
Via Biblioteca, n. 4

#### Segreteria organizzativa:

Dott.ssa GABRIELLA D'APRILE

Dott.ssa VIVIANA LA ROSA

Dott. GIUSEPPE PILLERA

Tel.: 3207862456 - 3207871369

E-mail: maria.tomarchio@unict.it  
vivilarosa@yahoo.it

Per la partecipazione al Convegno Internazionale è stata concessa dal MIUR, ai sensi della normativa vigente, autorizzazione all'esonero dal servizio per gli insegnanti e per il personale direttivo e ispettivo (Nota prot. n. 2497 del 05/03/2010)

**A richiesta verrà rilasciato un attestato di partecipazione**

Per ulteriori informazioni e per gli abstract delle relazioni si rimanda al sito internet <http://www.mariatomarchio.it/>

**Giovedì 25 marzo 2010 - ore 15.30**

*Aula Magna del Rettorato*

*Saluti*

**ANTONINO RECCA**

Magnifico Rettore dell'Università di Catania

**AUTORITÀ ACCADEMICHE**

*Apri e coordina*

**FRANCESCO CONIGLIONE** (Università di Catania)

Direttore del Dipartimento di Processi Formativi

**MARIA TOMARCHIO** (Università di Catania)

*Educazione Nuova e Scuola Attiva in Europa: un variegato e controverso prisma interpretativo*

**ISABEL CORTS GINER** (Università di Siviglia)

*La recepción de la pedagogía de la Escuela Nueva en España a través del Boletín de la Institución Libre de Enseñanza (1876-1936)*

**IGNAZIO VOLPICELLI** (Università di Roma Tor Vergata)

*Herbart e l'herbartismo nell'ottica della riforma pedagogica a cavallo tra '800 e '900*

*Comunicazioni*

**FRANCESCA PULVIRENTI** (Università di Catania)

*Intuizioni e suggerimenti di G. Lombardo Radice per una scuola attiva*

**GABRIELLA D'APRILE** (dott.ssa in Fondamenti e metodi dei processi formativi)

*Il carteggio inedito A. Ferrière - G. Lombardo Radice (1924-1931)*

**Venerdì 26 marzo 2010 - ore 9.00**

*Dipartimento di Processi Formativi*

*Coordina* **IGNAZIO VOLPICELLI**

**FRANCO CAMBI** (Università di Firenze)

*Un'analisi genealogica e archeologica della Scuola Attiva*

**JOAN SOLER MATA** (Università di Vic - Catalogna)

*Europa en la renovación pedagógica de la escuela, rural en Cataluña y España (1900-1939)*

**GIUSEPPE SPADAFORA** (Università della Calabria)

*Riflessioni sull'influenza di Dewey nella scuola italiana*

**ANTONIA CRISCENTI** (Università di Catania)

*L'évolution pédagogique en France. Durkheim 1904/1905*

**ANDERS SVENSSON** (Karlfeltgymnasium di Avesta-Svezia)

*Common characteristics analogies and differences in northern european education*

*Comunicazioni*

**MARINELLA MUSCARÀ** (Università Kore di Enna)

*Beatrice Ensor e The New Education Fellowship*

**VIVIANA LA ROSA** (dott.ssa in Fondamenti e metodi dei processi formativi)

*Esperienze 'rimosse' di scuola attiva in Italia: il contributo di M. Crimi e M. Salvoni*

**Venerdì 26 marzo 2010 - ore 15.30**

*Dipartimento di Processi Formativi*

*Coordina* **FRANCO CAMBI**

**CHARLES MAGNIN** (Università di Ginevra)

Presidente della *Fondation Archives Institut J.-J. Rousseau*  
*Adolphe Ferrière, Edouard Claparède, Lorenzo Luzuriaga et l'Education nouvelle: entre soifs de ruptures pédagogiques et impensés contreproductifs (1899-1928)*

**GAETANO BONETTA** (Università Chieti-Pescara)

*Il tempo storico dell'educazione e della scuola attiva*

**SANTO DI NUOVO** (Università di Catania)

*Il contributo della psicologia sperimentale all'educazione all'inizio del '900, fra approcci positivisti e fenomenologici*

**LETTERIO TODARO** (Università di Catania)

*Ansia di riforma e crescita di una cultura nuova dell'educazione nel primo quarto di secolo. L'analisi da un punto interno di osservazione: il 'caso' Catania e la scuola "Cesare Battisti"*

**DOMINIQUE OTTAVI** (Università di Caen)

*Roger Cousinet: une figure française au début du XXe siècle*

*Comunicazioni*

**CORRADO MUSCARÀ** (dott. in Fondamenti e metodi dei processi formativi)

*L'educazione collegiale in Sicilia: il pensiero e l'opera educativa di Carlo Capasso*

**STEFANO LENTINI** (dott. in Fondamenti e metodi dei processi formativi)

*L'educazione alla democrazia nei Trenta punti di Calais*

**Sabato 27 marzo 2010 - ore 9.00**

*Dipartimento di Processi Formativi*

*Coordina* **MARIA TOMARCHIO**

**MARISA MARINO** (Università di Palermo)

*L'innovativa opera pedagogica di Emanuele Latino*

**JOSÉ GONZÁLEZ MONTEAGUDO** (Università di Siviglia)

*Célestin Freinet: hacia una pedagogía europea y global*

**STEFANO SALMERI** (Università Kore di Enna)

*Il maestro come guida e come paradigma nella Bildung ebraica: educazione e relazione nella tradizione chassidica nei primi decenni del XX secolo*

**SIMON VILLANI** (Università di Catania)

*Alexander Neill e le origini di Summerhill*

*Comunicazioni*

**MARÍA CONSOLACIÓN CALDERÓN** (Università di Siviglia)

*Las Reales Sociedades Económicas de Amigos del País y la educación*

**ARIANA MELLQUIST** (Università di Falun - Svezia)

*Natura, vitalismo e educazione nella narrativa svedese per l'infanzia*

**TERESA GARAFFO** (dottoranda in Fondamenti e metodi dei processi formativi)

*G. Lombardo Radice maestro del dialogo*